



**Istituto Comprensivo Statale
"Rosaria Scardigno - San Domenico Savio"**

Distretto scolastico n.6 via N. Maggioletti snc 70056 Molfetta (Bari)
CM: BAIC85700G CF: 93423370720
tel: 080/3344579 fax: 080/3975843
email: baic85700g@istruzione.it posta certificata: baic85700g@pec.istruzione.it
sito web: www.scardignosaviomolfetta.edu.it



DELIBERAZIONE N. 19

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
19/05/2021**

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il D.L. 8 aprile 2020 n. 22;
VISTO il D.L. 17 marzo 2020 n. 18 convertito con modificazioni dalla Legge 24 aprile 2020, n. 27;
VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il DPR 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388;
VISTO il D.M. 742/17;
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62;
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n.66;
VISTA l'O.M. n. 11 del 16/05/2020;
VISTA la L. n. 41/2020;
VISTO il D.M. n. 39/2020;
VISTA la Nota Ministeriale n. 699 del 6/05/2021;
VISTE le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata;
VISTE le Linee Guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria;
SENTITI i Consigli d'Interclasse
CONSIDERATO il PTOF

DELIBERA ALL'UNANIMITA'

i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Per la formulazione della valutazione al termine dell'anno scolastico e per l'ammissione all'anno scolastico successivo o al successivo grado d'istruzione, i team dei docenti devono tener conto:

- della regolarità della frequenza alle attività didattiche in presenza;
- della regolarità della frequenza alle attività didattiche a distanza, considerando eventuali oggettive difficoltà degli alunni, legate all'indisponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero di connettività di rete;
- della rimodulazione della progettazione didattica operata a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza e dell'avvio dell'attività didattica a distanza (DAD);
- dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza;
- degli elementi di valutazione sommativa e formativa disponibili.

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Questo consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun alunno, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo,

da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dell'alunno che apprende.

Per la valutazione sommativa relativa alle discipline e al comportamento, si fa riferimento alle vigenti rubriche di valutazione inserite nel PTOF formativa delle attività relative alla Didattica Digitale Integrata caratterizzanti anche classi in modalità mista, si fa riferimento alla seguente griglia di osservazione, condivisa con i consigli d'interclasse:

I livelli si definiscono in base a dimensioni, così delineate:

- a) *l'autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) *la tipologia della situazione* (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) *le risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) *la continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai;
- e) *la partecipazione* manifestata durante il processo di apprendimento. L'alunno si considera pienamente partecipe quando interviene spontaneamente sia durante le attività in presenza sia durante le attività in DDI, apportando il proprio contributo personale, nel rispetto delle regole, senza che vi sia alcuna sollecitazione da parte dell'insegnante;
- f) *la modalità* di comunicazione adottata nelle diverse fasi dell'apprendimento. L'alunno espone correttamente e argomenta le proprie idee e opinioni in modo chiaro, utilizzando codici verbali e non verbali, sia durante le attività in presenza sia durante le attività in DDI. Al contrario, comunica solo se esortato dall'insegnante;
- g) *l'utilizzo di dispositivi tecnologici* durante le attività di DDI e/o nel ricercare informazioni da diverse fonti. L'alunno utilizza i diversi *device* in modo autonomo e pienamente responsabile; al contrario, necessita di una guida e/o di sollecitazioni ad un uso

appropriato degli stessi.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Partecipa spontaneamente alle attività in presenza e di DDI, esprimendosi e argomentando in maniera sempre corretta. Utilizza autonomamente e responsabilmente i diversi device.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Partecipa alle attività in presenza e di DDI talvolta spontaneamente altre su sollecitazione dell'insegnante, esprimendosi in maniera corretta. Utilizza i diversi device in modo autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Partecipa alle attività in presenza e di DDI solo su sollecitazione dell'insegnante, esprimendosi in modo chiaro e corretto, se guidato. Utilizza i device solo su precise indicazioni di un adulto.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Raramente partecipa alle attività in presenza e di DDI e comunica solo fatti legati al proprio vissuto esperienziale. Utilizza i device unicamente con il supporto di un adulto.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

II QUADRIMESTRE

AVANZATO

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha mostrato particolare motivazione all'apprendimento e ha compiuto progressi notevoli/rilevanti e costanti, pur in considerazione della già positiva situazione di partenza.

Ha partecipato alla DDI e/o alle attività in presenza in modo spontaneo, originale e personale e ha portato sempre a termine i compiti assegnati con accuratezza e impegno; ha mostrato di saper utilizzare responsabilmente e correttamente i dispositivi tecnologici.

Ha raggiunto un notevole grado di autonomia personale ed è capace di operare scelte consapevoli e responsabili.

Ha conseguito un ottimo/eccellente livello di apprendimento in tutte le discipline.

INTERMEDIO

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha mostrato buona motivazione all'apprendimento e ha compiuto progressi significativi e costanti, pur in considerazione della già positiva situazione di partenza.

Ha partecipato alla DDI e/o alle attività in presenza attivamente, portando a termine i compiti assegnati con discreta/buona accuratezza; ha mostrato di saper utilizzare correttamente i dispositivi tecnologici.

Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale ed è capace di operare scelte adeguate, se guidato.

Ha conseguito un buon livello di apprendimento in tutte le discipline.

BASE

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha mostrato una discreta/sufficiente motivazione all'apprendimento e ha evidenziato qualche progresso rispetto alla situazione di partenza.

Ha partecipato alla DDI e/o alle attività in presenza non sempre attivamente (saltuariamente), portando a termine i compiti assegnati in modo semplice ed essenziale; ha mostrato poca autonomia nell'utilizzo dei dispositivi tecnologici.

Ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia ed evidenzia una parziale capacità di operare scelte responsabili, anche se guidato.

Ha conseguito un adeguato/accettabile livello di apprendimento in tutte le discipline.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha mostrato una modesta/scarsa motivazione all'apprendimento e non ha evidenziato progressi significativi rispetto alla situazione di partenza.

Ha partecipato alla DDI e/o alle attività in presenza saltuariamente, portando a termine i compiti assegnati con scarso impegno; ha mostrato difficoltà nell'utilizzo (non utilizza i) dei dispositivi tecnologici.

Non è del tutto autonomo e necessita di essere guidato; evidenzia difficoltà nell'operare scelte.

Ha raggiunto, globalmente, un grado di apprendimento modesto, ma adeguato agli obiettivi minimi prefissati in tutte le discipline.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Nicoletta PAPARELLA

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'ex art.3, comma 2, del D.Lgs n. 39/1993*